

Ведущая – магистр психологии, практикующий психолог, член Ассоциации арт-терапевтов Маргарита Корсинова.



В наш центр стали обращаться родители детей с различными нарушениями развития по

поводу того, есть ли в нашем центре группы для таких деток. Так и возникла идея организовать группы психологического развития для детей с различными проблемами в развитии.

Так у нас в группе появился Женечка. Он не мог говорить, не мог долго смотреть в глаза, не реагировал на взрослых и детей, его не хотели принимать в детский садик. Теперь Женечка ходит в нашу группу. У него уже получается играть в группе с другими детками, он научился уверенно держать кисточку и рисовать красками и карандашами, открыто смотреть в глаза другим деткам. Сейчас мальчик привлекает внимание только звуками, но мы уверены, что вместе у нас всё получится.

Саша к нам пришел из детского садика, где ему сказали: «Он не наш ребенок!» И так он стал нашим ребенком. Саша очень подвижный мальчик с красивой улыбкой. Единственная особенность в том, что у Саши неправильная речь и нет коммуникативных навыков. Саше очень нравится играть в песочнице вместе с остальными детками, он уже научился приглашать других в игру и делиться игрушками.

Когда я увидела Владика, его глаза как будто говорили: «Всё понимаю - сказать не могу». И мы стали заниматься. Придумали методику для развития Владика. Сейчас мальчик стал говорить отдельные слова и это только начало нашего пути.

В работе с детьми очень важно использовать гибкие формы психотерапевтической работы, такие, например, как метод арт-терапии, музотерапии, телесного ориентирования, песочной терапии, упражнения, которые направлены на развитие крупной и мелкой моторики, развитие сенсорного восприятия.

Упражнения, направленные на развитие крупной моторики способствуют развитию левосторонней и правосторонней ориентации, согласованности взаимодействия, развитие внимания, повышение эмоционального тонуса, формирование способности к пластическому самовыражению.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, способствуют развитию внимания, памяти, логического мышления, стимулируют речевые центры, чем способствуют развитию речи.

Арт-терапия включает в себя занятия с применением различных техник. Таких как работа с солёным тестом, цветным солёным тестом, рисование красками (акварель, гуашь), аппликации (картон, цветная бумага, природные материалы), работа с жидким цветным тестом, игры с водой.

Вот, например, на прошлом занятии мы разукрашивали в разные цвета снег. Дети были в восторге от того, что из снега не только можно сделать снеговую бабу или поиграть в снежки, но и разрисовать во все цвета радуги.

Арт-терапевтические занятия помогают снять эмоциональное напряжение, развивают творческий потенциал ребёнка, а также способствуют развитию мелкой моторики, самостоятельности, стимулируют умственную деятельность, также обучают выполнению четко поставленных инструкций, помогают сплочению группы и развитию эмоциональной сферы ребёнка.

Занятия разрабатываются с учётом личностных особенностей каждого ребенка в группе.

В группе используются следующие методы:

- психологическая диагностика, проективные методики
- пальчиковая гимнастика
- сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия

- игровая терапия
- коммуникативный тренинг
- психогимнастика
- игры по правилам, музыкально-ритмические игры